



Schoolplan 2023-2027

Rehobôthschool
Barendrecht

Vastgesteld op 25 september 2023

Adres:	Dorpsstraat 184 2992 AB Barendrecht
Telefoonnummer:	0180- 61 54 13
Website:	www.rehobothbarendrecht.nl
E-mailadres:	admin@rehobothbarendrecht.nl

Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Schoolbeschrijving.....	5
1. De missie van de school	6
2. Onderwijskundig beleid.....	7
Onderwijskundig beleid.....	7
Talentontwikkeling.....	7
Vakken en methodes.....	8
Nederlandse Taal.....	8
Rekenen en wiskunde	8
Wereldoriëntatie	8
Creatieve vakken	8
Engels	9
Bewegingsonderwijs.....	9
Burgerschap.....	9
Digitale vaardigheden	9
Communicatieve vaardigheden	9
Veiligheid en groeps sfeer	10
Oudercommunicatie en betrokkenheid.....	10
Duurzaamheid en rentmeesterschap.....	10
3. Personeelsbeleid	11
Integraal personeelsbeleid.....	11
De gesprekkencyclus	11
Professionele cultuur	11
Begeleiding.....	11
Taakbeleid	11
Scholing	11
4. Organisatiebeleid	12
De schoolleiding	12
Samenwerking.....	12
Peuterspeelzaal	12
Uitstroom naar VO	12
Schoolvereniging	12
Medezeggenschapsraad.....	12
Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS).....	13
PO Raad	13
FPO Rijnmond.....	13
Gemeente Barendrecht.....	13
Berséba.....	13
Privacy	13
5. Financieel beleid.....	14
Algemeen.....	14
Rapportages	14
Sponsoring.....	14
Begroting(en).....	14
6. Kwaliteitszorg	15
Kwaliteitszorg	15

Leiderschap	15
Inspectie	15
7. Schoolondersteuningsprofiel	16
8. Samenvatting.....	16
9. Ambities 2023-2027	19
10. Jaarplan 2023/2024.....	21

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Rehobôthschool voor de periode 2023-2027. Het bestuur heeft samen met het managementteam in 2019 nagedacht over vorm en inhoud van het vorige plan. In de jaren die achterliggen is een deel van het plan gerealiseerd. Echter, door de coronacrisis is veel nascholing en ontwikkeling niet doorgegaan, omdat het onderwijs zich richtte op het lesgeven aan de leerlingen, waarbij thuisonderwijs en hoog ziekteverzuim voor uitdagingen zorgden. Daarom is gekozen om het vorige schoolplan te verlengen met vier jaar en de gestelde doelen bij te stellen n.a.v. de evaluatie van het vorige schoolplan en de nieuwe ontwikkelingen. Dit heeft geresulteerd in het schoolplan dat voor u ligt.

In hoofdstuk 1 starten we met de missie van onze school. Deze is inhoudelijk niet veranderd ten opzichte van eerdere schoolplannen en bevestigt daarmee de consistentie van de visie op ons onderwijs.

In hoofdstuk 2 beschrijven we ons onderwijskundig beleid. In een snel veranderende wereld willen we aan onze leerlingen veel kennis overdragen, en ze leren vanuit de identiteit van school en gezin de maatschappelijke ontwikkelingen te beschouwen en te duiden.

In hoofdstuk 3 beschrijven we het personeelsbeleid, in hoofdstuk 4 het organisatorisch beleid en in hoofdstuk 5 het beleid op financieel gebied. In hoofdstuk 6 staat hoe we de kwaliteit van onze school bewaken.

In hoofdstuk 7 wordt verwezen naar het schoolondersteuningsprofiel. Dit wordt in 2023/2024 in overleg met Berséba geüpdatet.

In hoofdstuk 8 wordt het geheel samengevat in een zogenaamde 'populaire versie' van het schoolplan. In hoofdstuk 9 staan de ambities voor de komende jaren.

Jaarlijks stellen we een uitgewerkt jaarplan op, zie hoofdstuk 10. In de managementrapportages en het jaarverslag zullen we steeds terugblikken op de gestelde actiepunten. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

We zijn van mening dat dit schoolplan een gedegen basis geeft voor onze school in de komende vier jaren en zijn gemotiveerd om de geuite streefbeelden en ambities vorm te geven.

Namens het bestuur,

A. van Es, voorzitter

Namens de MR,

F. Visser, voorzitter

Namens het team,

N. van den Berg, directeur

Schoolbeschrijving

Gegevens van de school

Naam school:	Rehobôthschool
Directeur:	N. van den Berg
Adres + nr.:	Dorpsstraat 184
Postcode + plaats:	2992 AB Barendrecht
Telefoonnummer:	0180-615413
E-mail adres:	admin@rehobothbarendrecht.nl
Website adres:	www.rehobothbarendrecht.nl

Gegevens van de vereniging

Naam vereniging:	Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag
Voorzitter:	A. van Es
Adres + nr.:	Dorpsstraat 184
Postcode + plaats:	2992 AB Barendrecht
Telefoonnummer:	0180-615413
E-mailadres:	admin@rehobothbarendrecht.nl
Website:	www.rehobothbarendrecht.nl

Organisatie

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de functie van teamleider op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw), het managementteam (MT) van de school. Het totale team bestaat uit ongeveer 18 FTE en zo'n 40 medewerkers. Naast de groepsleerkrachten zijn dat de mensen die ondersteunend bezig zijn in de leerlingzorg en als secretaresse. Onze school wordt bezocht door 292 leerlingen (1 februari 2023). Onze school staat in het centrum van Barendrecht en heeft als voedingsgebied de gemeente Barendrecht, terwijl een kleiner percentage leerlingen komt uit Albrandswaard of Rotterdam.

1. De missie van de school

De Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag (VCORG) heeft in 1972 de Rehobôthschool geopend. De bestuursleden zijn lid van de Christelijke Gereformeerde Kerk, de Gereformeerde Gemeente, de Hervormde Wijkgemeente BA en de Hersteld Hervormde Kerk te Barendrecht. De vereniging belijdt en aanvaardt de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God. Zij onderschrijft daarbij geheel de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode der Nederlands Hervormde Kerk, gehouden in Dordrecht in de jaren 1618 en 1619. Deze godsdienstige en levensbeschouwelijke grondslag van onze reformatorische school openbaart zich in het mens- en kindbeeld, doortrekt ons hele leven en heeft daardoor alles te maken met de visie op opvoeding, onderwijs, cultuur, ethiek en maatschappij.

Onze visie is dat wij door God geschapen zijn om tot eer van Hem te leven. We hebben dit echter onmogelijk gemaakt door onze zonde. Nu kennen wij God niet meer en zijn we op onszelf gericht. In Zijn goedheid wil God Zich toch aan ons bekend maken door Zijn Woord. In dit Woord openbaart Hij ons dat we alleen verlost kunnen worden van onze zonde door Zijn Zoon, de Heere Jezus Christus.

Gods Woord neemt een belangrijke plaats in op onze school. Dit Woord leert ons Wie God is en dat het nodig is Hem te leren kennen. Daarom beginnen leerkrachten en leerlingen de dag altijd met het openen van en het luisteren naar Gods Woord.

Gods Woord leert ons ook wie wij zelf zijn: onbekwaam om iets goed te doen en geneigd tot het kwade. Daarom beginnen en eindigen leerkrachten en leerlingen elk dagdeel met gebed tot God, want om iets goed te kunnen doen zijn we afhankelijk van Hem. En Hij is in alles wat we ontvangen onze dank waardig.

In Zijn Woord openbaart God ons hoe Hij gediend wil worden. Daarom bepaalt Zijn Woord voor ons hoe we lesgeven, hoe we onze voorbeeldfunctie invullen als leerkrachten, hoe onze contacten zijn binnen en buiten de school, hoe we kinderen om leren gaan met mensen binnen en buiten de school en hoe we omgaan met de schepping.

God leert ons in Zijn Woord dat voor Hem alle mensen gelijkwaardig zijn en daarom laten we elke leerkracht en elke leerling in zijn waarde.

Op grond hiervan worden voor deze schoolplanperiode drie dimensies als uitgangspunten van ons onderwijs gehanteerd:

1. Eeuwigheidsdimensie:
 - a. We willen leerlingen voorbereiden op het leven na dit leven en opvoeden tot eer van God.
 - b. De Bijbel is het kompas voor gedrag, handelen en lesgeven, dit doortrekt de lesinhoud.
 - c. Het hoogste doel is dat medewerkers en leerlingen uit genade leven vanuit Christus.
2. Persoonsvormende dimensie:
 - a. Leerlingen leren en ontwikkelen in een veilige omgeving.
 - b. Leerlingen worden gevormd tot verantwoorde christelijke burgers.
 - c. De school biedt stabiliteit en rust in een onrustige samenleving.
 - d. Ieder kind wordt gezien als een uniek schepsel met gaven en talenten.
 - e. Liefde is de basis van het omgaan met elkaar.
 - f. Als gezin-school-kerk staan we gezamenlijk om de leerlingen heen.
3. Maatschappelijke dimensie:
 - a. We bieden kwalitatief goed onderwijs.
 - b. We bereiden voor op de samenleving en leren leerlingen kritisch denken om de snel veranderende samenleving vanuit de eigen identiteit te beschouwen.

2. Onderwijskundig beleid

Onderwijskundig beleid

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Onze onderwijskundige ambities zijn in het schoolplan te vinden. De dagelijkse praktijk is beschreven in Goed Geregeld.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We hechten evenveel waarde aan het overbrengen van de leerstof als aan persoonsvorming. We zijn niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Daarom is er ook ruimte voor sova, creatieve vakken enzovoort.
- De leerkracht heeft supervisie over leerstof en groepsprocessen, maar biedt daarbij bewust ruimte aan eigen initiatieven van leerlingen.
- We werken met (de leerlijnen van) methodes en hanteren daarbij thema's. Bij kernvakken ligt er veel regie bij de leerkracht en werken we sterk methodisch gestuurd. Bij zaakvakken is er meer ruimte voor de ideeën van de leerlingen en verschillende werkvormen.
- Bij thema's werken we meer flexibel.
- Binnen doelen wordt gedifferentieerd gewerkt en indien noodzakelijk volgt een leerling een eigen leerlijn.
- ICT willen we meer gaan inzetten. Een voorwaarde is dat het iets toevoegt aan de les.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Daarnaast wordt in het schoolondersteuningsprofiel verhelderd wanneer wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Onze school staat open voor leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers vanuit de achterban, zoals beschreven in het toelatingsbeleid.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

We vinden de vakken Taal/Lezen en Rekenen erg belangrijk en daarnaast besteden we veel aandacht aan het opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Talentontwikkeling

We zien elke leerling als een uniek schepsel van God. Daarom is er in onze school ruimte voor het werken met hoofd, hart en handen en door middel van differentiatie en een aanbod naast deze methodes doen we zoveel mogelijk recht aan deze verschillen.

We werken aan talentontwikkeling in onze instructie en bij onze lessen en ook bij bijzondere activiteiten en door middel van eigen werk. Een doorgaande lijn zorgt voor de juiste opbouw en borging. Bij de leerlingoverdracht worden de talenten van iedere leerling nadrukkelijk meegenomen. Dat doen we ook in contacten met de ouders. We bespreken met hen niet alleen de aandachtspunten maar ook de gebieden waar het kind juist is gegroeid: didactisch, maar zeker ook persoonlijk.

Gezien de schoolweging van onze school hebben we hoge verwachtingen op het gebied van cognitieve ontwikkeling dat leidt in de komende vier jaar tot de volgende signaleringswaarden: tenminste 85% van de leerlingen haalt op rekenen, lezen en spelling in groep 8 referentieniveau 1F en 49% 2F. Gemiddeld over drie jaar moet dit resultaat gehaald worden. Door in te steken op de leerlingen met een hogere intelligentie moet ook de signaleringswaarde van referentieniveau 2F gehaald worden. Dit doen we door: op een hoog niveau les te geven met behulp van Bloom en de Denksleutels, het goede

gebruik van de methodes, verrijkend en verdiepend werk in de verrijkingsmap te geven en hier instructie te geven en dit met de leerlingen te evalueren en plusgroepen.

15% van de leerlingen of minder haalt niet de signaleringswaarde van 1F. Ook deze leerlingen hebben een passend aanbod nodig. Voor een aantal leerlingen in de bovenbouw wordt vanaf 2023 een praktijkklas ingericht. Deze is na een jaar geïntegreerd in het onderwijssysteem.

Vakken en methodes

Op onze school werken we met methodes voor de verschillende vakgebieden, die up-to-date zijn. In de komende vier jaar wordt de differentiatie versterkt door de inzet van EDI (Expliciete Directe Instructie) met als doel om de leerprestaties te verhogen. De didactische leerlijnen zien we bij alle vakken en zijn geïntegreerd in de methode. We houden hierbij rekening met de leerlingpopulatie van onze school. Tijdens de instructiemomenten doen we recht aan de verschillende niveaus van de kinderen, bijvoorbeeld middels de modellen Taxonomie van Bloom en de 'Denksleutels'.

Nederlandse Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Onze ambitie is om in alle groepen veel aandacht te geven aan (voorbereidend) lezen, vlot lezen, begrijpend lezen of diep lezen, aangezien we het belangrijk vinden dat leerlingen goed leren lezen en de taal begrijpen. Daarom wordt op onze school de leescultuur bevorderd. PI-Spello wordt ingezet voor spellingzwakke leerlingen en Bouw! voor lezen in groep 2 en 3. Voor Studievaardigheden wordt Blits ingezet. Over 4 jaar is een schoolbibliotheek ingericht om het lezen te bevorderen waar veel gebruik van wordt gemaakt.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het automatiseren van kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) vinden we belangrijk, terwijl we ook vinden dat leerlingen moeten begrijpen wat ze doen, als ze sommen oplossen. Hiaten in ons aanbod, schoolbreed of individueel, willen we opsporen en verhelpen, al dan niet met behulp van onze rekencoördinator.

Als de methode goed wordt toegepast, is de methode rijk en effectief. Om te constateren hoe de methode op dit moment wordt gebruikt, worden in 2023/2024 klassenbezoeken afgelegd door de teamleiders om dit te observeren. In 2024/2025 zal de uitkomst hiervan bepalen welke nascholing helpend is.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de afzonderlijke vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer. We vinden het belangrijk dat kennis wordt overgedragen en dat leerlingen de kennis kunnen duiden en gebruiken. Tijdens thema's worden verschillende vakken integraal aangeboden.

Creatieve vakken

Expressie, het eigen maken van technieken en samenwerken staan centraal tijdens de vakken tekenen en handvaardigheid. In 2023 zal het team zich hierin verdiepen d.m.v. een workshop. Tijdens de jaarlijkse twee crea-middagen in de midden- en bovenbouw staan verschillende materialen en technieken centraal. Aan de hand van de leerlijnen van onze methode wordt dit aangeboden. Muziek vinden we een belangrijk vak, omdat ook daar sprake is van expressie, terwijl leerlingen ook muzikale vaardigheden krijgen aangeboden en die zich eigen maken.

Engels

Ons streven is om het vak Engels zo te geven dat leerlingen goed voorbereid en met voldoende basisvaardigheden door kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs. Daarom is Engels voor ons de komende jaren een speerpunt.

- Als leerkrachten maken we meer gebruik van elkaars kwaliteiten. Daarbij werken we als parallel- of duocollega's goed samen en schakelen we elkaars hulp in waar nodig.
- We willen Engels meer in de dagelijkse praktijk gebruiken.
- We willen een hogere cito-score E7 halen, tenminste niveauwaarde 3,0.

Engels leren we onze leerlingen door actief bezig te zijn met de taal en het gebruik van de vaardigheden ervarend te leren. Dat doen we met behulp van (prenten-)boeken, rollenspellen, liedjes, een Engels sprekende leerkracht/leerling, het nieuws (BBC), teksten en spontane gesprekjes. De methode biedt hiervoor veel opdrachten. In de onderbouw wordt zo de basis gelegd voor het ontwikkelen van taalgevoel, dat steeds verder uitgebreid wordt richting groep 8. In de bovenbouw zetten we vrijwilligers in om in kleine setting het Engels spreken en begrijpen te bevorderen. We zetten Holmwood's in.

Om de kwaliteit van de lessen te verhogen wordt er individueel een cursus gevolgd.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen. Leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van bevoegde en bekwame docenten. Samenwerken en een sportieve houding ontwikkelen zijn belangrijke onderdelen van de lessen bewegingsonderwijs.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot zich verantwoordelijk voelende burgers. Ze moeten vanuit hun eigen identiteit goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We willen bereiken dat de leerlingen hun medemens accepteren. Hiervoor is burgerschapsbeleid ontwikkeld, dat de komende jaren steeds meer een vaste plek in het curriculum moet krijgen. Ook Wonderlijk Gemaakt, een methode voor seksuele voorlichting maakt hier onderdeel van uit.

Digitale vaardigheden

In 2027 bezitten zowel onze leerlingen als onze leerkrachten voldoende digitale vaardigheden om onze leerlingen voor te (kunnen)bereiden op het vervolgonderwijs.

- o In 2024 zijn leerlingen bekwaam om om te gaan met de digitale toetsen.
- o In 2025 is de leerlijn basisvaardigheden geüpdatet en volledig in gebruik.
- o In 2025 wordt de leerlijn media-opvoeding ingezet.

Communicatieve vaardigheden

In de komende vier jaar werken aan:

- Het ontwikkelen van de executieve functies van leerlingen. Leerkrachten verdiepen zich in de theorie hiervan en leren met nascholing hoe ze deze functies kunnen ontwikkelen en stimuleren bij de leerlingen. Dit heeft als doel dat leerlingen meer verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun werk, meer focus voor de leerstof hebben, beter kunnen plannen en problemen makkelijker kunnen oplossen, leerlingen leren kritisch te denken, etc.
- Het aansluiten bij het juiste communicatiekanalen van leerlingen en leerkrachten. Dit doen we door de kennis en vaardigheden die we in de afgelopen jaren hebben opgebouwd in te zetten in de praktijk.

In Zien! wordt het welbevinden en betrokkenheid gemeten en in observaties en gesprekken blijkt al dan niet of er voldoende effect is.

Veiligheid en groepssfeer

Ook in 2027 is de Rehobôthschool een veilige school voor ieder kind. Elke leerkracht werkt bewust aan de vorming van een klas tot groep. Op het plein zien we kinderen enthousiast samen spelen. Er is voldoende uitdaging voor ieder kind. Kleuters voelen zich veilig op een voor hen afgeschermd pleingedeelte.

Als leerkrachten werken we gemotiveerd samen aan de veiligheid op onze school. Er is overleg binnen het team (en met ouders) over kinderen die speciale zorg nodig hebben. Zo nodig krijgen kinderen extra aandacht of begeleiding op het plein. Er is eenduidigheid in het hanteren van de beschikbare middelen die de (sociale) veiligheid monitoren.

De tussenschoolse opvang verloopt positief. Overblijfmoeders zijn toegerust om op een adequate manier kinderen in de groep of op het plein te begeleiden. Kinderen gaan respectvol om met ouders of andere volwassenen.

Groepsvorming blijft een speerpunt. Met behulp van PCM (Proces Communication Model) wordt dit uitgebouwd. Daarbij zullen de leerkrachtvaardigheden worden uitgebreid.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een sociale veiligheidscoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Zie veiligheidsbeleid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers, arbo-coördinatoren en preventiemedewerkers.

Sociale veiligheid wordt gemeten aan de hand van de sociale vragenlijst in november en de leerkracht- en leerlingvragenlijst van Zien! In Zien! is de norm 80% voor betrokkenheid en welbevinden. Ambitie is dat elk kind zich veilig voelt.

Oudercommunicatie en betrokkenheid

Communicatie met ouders over het onderwijs en de vorming van hun kind(eren) is van essentieel belang.

Er is eenheid in de manier van communiceren met ouders en de hulpmiddelen die we daarbij hanteren. We maken afspraken over het publiceren van groepsnieuws en het bijhouden van de website. Ook is duidelijk waar ouders het huiswerk van hun kind(eren) kunnen vinden.

Uitgezocht wordt wat nodig is om de aansluiting met het VO goed te laten verlopen wat betreft huiswerk. Hier sluiten we op aan met de ambitie dat het huiswerk beperkt blijft, zodat leerlingen tijd hebben om te spelen.

Duurzaamheid en rentmeesterschap

In 2027 zijn wij een school waarin leerlingen en leerkrachten in het kader van Bijbels rentmeesterschap nog meer op een verantwoorde manier met de schepping omgaan. Leerlingen en het personeel voelen zich verantwoordelijk voor de leefomgeving in en om de school. In 2027 is de school gerenoveerd en voldoet het gebouw aan de eisen van deze tijd.

3. Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

De medewerkers dienen niet alleen bevoegd te zijn, maar ook bekwaam. Het MT bevordert de ontwikkeling van de medewerkers. Er wordt gebruik gemaakt van een gestructureerde gesprekkencyclus. Gesprekken staan in het teken van het evalueren van het handelen van de leerkracht en het opstellen van nieuwe ambities en ontwikkelplannen. Daarvoor is de verantwoordelijkheid bij de leraar gelegd. De eigenheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerkracht is voor onze school een belangrijk uitgangspunt. Vanuit die eigenheid wordt ontwikkeld.

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken van de teamleider, het bestuur en de directie. Er zijn jaarlijks voortgangsgesprekken aan de hand van de opbrengsten.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we samen, geven we elkaar feedback, geven we onze inbreng tijdens vergadering en studiemomenten en praten we niet over elkaar maar met elkaar. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het begeleidingsplan nieuwe leraren uit, waarbij het speerpunt ligt op de ontwikkeling van didactische en pedagogische vaardigheden en de rol in het team.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Kort na de zomervakantie worden met het team afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of de persoonlijke ontwikkeling) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Geregeld volgt het team teamgerichte scholing. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

4. Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een éénpitter. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie teamleiders en IB'ers voor de onder- midden en bovenbouw (taken). De school heeft de beschikking over een MR, die bestaat uit een personeels- en een oudergeleding.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met diverse gremia en organisaties:

Peuterspeelzaal

Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met een ontwikkelingsachterstand en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool-school; school-voortgezet onderwijs; school-andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Berséba en met zorgpartners.

Onderzocht wordt of in de periode 2023-2027 een eigen voorschoolse opvang kan worden gerealiseerd, evenals als BSO.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en terugkoppeling van hun resultaten en doorstroom.

Schoolvereniging

Een groot deel van de ouders/ verzorgers is lid van de schoolvereniging 'Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag' te Barendrecht. De ledenvergadering wordt jaarlijks geïnformeerd over het functioneren van het bevoegd gezag van de school. Ook wordt gestemd voor nieuwe of herkiesbare bestuursleden. Dit staat beschreven in de 'statuten en het huishoudelijk reglement' van de schoolvereniging.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit 10 personen. 5 personen zijn leerkracht en vertegenwoordigen het personeel (PMR). 5 ouders hebben zitting namens de ouders (oudergeleding). Gezamenlijk vormen ze de MR. De MR vergadert in de regel 6 keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen komen allerlei zaken aan de orde. Er komen nieuwe onderwerpen op de agenda voor, maar ook de jaarlijks terugkerende stukken die om instemming of advies vragen. Tijdens de vergaderingen is een directielid aanwezig die namens het bestuur een toelichting geeft op de plannen en stukken. De MR krijgt ook de notulen van alle bestuursvergaderingen, zodat ze een goed totaalbeeld kunnen vormen van wat zich afspeelt binnen de school. Andersom ontvangt ook het bestuur de notulen van de MR, zodat van beide kanten informatie en inzichten duidelijk zijn. In 'het huishoudelijk reglement', de daarbij behorende 'preambule', 'het reglement voor de medezeggenschapsraad' en 'het Medezeggenschapsstatuut' is beschreven hoe de MR functioneert.

Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS)

Het bestuur is lid van de besturenorganisatie voor het reformatorisch onderwijs, de Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs. Door de VGS worden naast bestuurlijke, organisatorische, juridische en directieondersteunende activiteiten ook de personeels-, salaris- en financiële administratie gevoerd.

PO Raad

Ook is de school lid van de PO Raad. De PO Raad is een sectororganisatie voor besturen in het primair onderwijs en behartigt de gemeenschappelijke belangen van de besturen in onder andere het basisonderwijs.

FPO Rijnmond

Ons bestuur is aangesloten bij de Federatie Primair Onderwijs Rijnmond. Bij deze federatie zijn bijna dertig reformatorische scholen voor (speciaal) basisonderwijs uit de regio Rijnmond aangesloten. Er wordt samengewerkt op bestuurlijk niveau. Naast algemene zaken als stimulering van kwaliteitszorg en professionalisering van directies, krijgen binnen de FPO Arbo-zaken en ICT-zaken de aandacht.

Gemeente Barendrecht

Geregeld vindt er overleg plaats tussen de gemeente en de school. Inhoud van de bespreking is niet alleen huisvesting, verzuim ed. maar ook afstemming rondom Passend Onderwijs en de wet Jeugdzorg.

Berséba

Onze school is aangesloten bij de Vereniging Reformatorisch Passend Onderwijs voor primair en speciaal onderwijs, werkend onder de naam Berséba. Dit is het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband voor primair en speciaal onderwijs. Hierbij zijn alle honderdzeventig reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen aangesloten. Op onze scholen neemt de Bijbel, als het Woord van God, een centrale plaats in. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor bijna veertigduizend leerlingen. Ook worden in clusters audits uitgevoerd die zijn ter bevordering van de kwaliteit van (een deelaspect) van het onderwijs.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

5. Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het document Besturen en toezicht houden. De directeur is verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het bestuur is eindverantwoordelijk. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het schoolplan van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële dienstverlener VGS.

Rapportages

Per kwartaal bespreken de directeur en het bestuur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

Sponsoring

Incidenteel kan voor bepaalde projecten gebruik worden gemaakt van financiering door sponsors. Indien sponsors geld beschikbaar stellen voor een project, mag dit geen invloed hebben op de inhoud en de identiteit van het onderwijs. Daar waar dit gewenst wordt en mogelijk is, wordt de naam van de sponsor vermeld.

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

6. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie kwaliteitsbeleid) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De kwaliteitszorg staat beschreven in het Kwaliteitsbeleid.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 12 april 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

7. Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden in MijnSchoolplan.nl. Het profiel van 2019-2023 wordt met tenminste één jaar verlengd, omdat de regelgeving in 2024 verandert.

8. Samenvatting

In 1972 is onze school opgericht door de Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag (VCORG). Vanaf dat jaar is er in Barendrecht een school met Gods Woord als kompas voor opvoeding en onderwijs. Deze school onderschrijft ook van harte de Drie Formulieren van Enigheid. De naam van de school is: Rehobôthschool. De betekenis van deze naam is te vinden in de Bijbel in Genesis 26 vers 22. Izak noemt een waterput Rehobôth. Rehobôth betekent: De HEERE heeft ruimte gemaakt. Eeuwen geleden voor die put. In 1972 voor onze school. Op de Rehobôthschool is daarom de slogan: Ruimte voor de toekomst!



Deze waterput is een mooi beeld voor onze school. Het laat zien waar we voor staan en hoe we dat vormgeven, waar we voor gaan. Daaruit putten we om onze leerlingen goed onderwijs te kunnen geven. Om dat te bereiken hebben we ambities die we onderbrengen in zes thema's, weergegeven als emmers. Vanuit deze ambities komen we tot een concreet jaarplan.

R = relatie: hoe geven we onze visie op de relatie met God en de naasten weer

U = uniek: we bieden passend onderwijs voor onze leerlingen

I = inzet: welke voorwaarden we scheppen om goed onderwijs te geven

M = middel: welke methodes en concepten gebruiken we voor goed onderwijs

T = tijd: welke speerpunten zijn gericht op de tijd waarin we leven (omgaan met diversiteit, schepping en klimaat, enz.)

E = eenheid: hoe sluiten we de gelederen om onze leerlingen als verschillende belanghebbenden.

Relatie

Uniek

Inzet

Middel

Tijd

Eenheid

Relatie

- De school hanteert de Bijbel (Statenvertaling) als kompas voor gedrag, handelen en lesgeven, dit doortrekt de lesinhoud.
- We willen leerlingen voorbereiden op het leven na dit leven en opvoeden tot eer van God.

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
- De school heeft als hoogste doel dat medewerkers en leerlingen uit genade leven vanuit Christus.
- We bereiden leerlingen voor op de samenleving.
- De school heeft liefde als de basis van het omgaan met elkaar.

Uniek

- Groepsvorming blijft een speerpunt. Met behulp van PCM (Proces Communication Model) wordt dit uitgebouwd. Daarbij zullen de leerkrachtvaardigheden worden uitgebreid.
- We werken aan talentontwikkeling in onze instructie en bij onze lessen en ook bij bijzondere activiteiten en door middel van eigen werk.
- De leerkracht heeft supervisie over leerstof en groepsprocessen, maar biedt daarbij bewust ruimte aan eigen initiatieven van leerlingen.
- Wij zijn overtuigd dat alle mensen gelijkwaardig zijn en daarom laten we elke leerkracht en elke leerling in zijn waarde.
- Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).
- Binnen doelen wordt gedifferentieerd gewerkt en indien noodzakelijk volgt een leerling een eigen leerlijn.
- We zien ieder kind als een uniek schepsel met gaven en talenten.
- De leerlingen en leerkrachten werken op een constructieve en respectvolle manier samen. Hierbij benoemen en erkennen zij elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van.
- Tijdens de instructiemomenten doen we recht aan de verschillende niveaus van de kinderen, bijvoorbeeld middels de modellen Taxonomie van Bloom en de 'Denksleutels'.
- We hechten evenveel waarde aan het overbrengen van de leerstof als aan persoonsvorming.

Inzet

- We bieden kwalitatief goed onderwijs.
- De tussenschoolse opvang verloopt positief.
- De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Zie veiligheidsbeleid.
- Leraren scholen zich om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven geven.
- Er wordt een peuterspeelzaal/BSO ingericht in de school.
- Onze school hanteert een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan.
- Besturen en toezicht houden wordt op een kwalitatief goede manier vormgegeven.

Middel

- Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken.
- Ons streven is om het vak Engels zo te geven dat leerlingen goed voorbereid en met voldoende basisvaardigheden door kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs.
- Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.
- Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het automatiseren van kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) vinden we belangrijk, terwijl we ook vinden dat leerlingen moeten begrijpen wat ze doen, als ze sommen oplossen.
- Expressie, het eigen maken van technieken en samenwerken staan centraal tijdens de vakken tekenen en handvaardigheid.

- ICT willen we meer gaan inzetten.
- Onze ambitie is om in alle groepen veel aandacht te geven aan (voorbereidend) lezen, vlot lezen, begrijpend lezen of diep lezen, aangezien we het belangrijk vinden dat leerlingen goed leren lezen en de taal begrijpen.
- We werken met methodes voor de verschillende vakgebieden, die up-to-date zijn.
- In 2027 bezitten zowel onze leerlingen als onze leerkrachten voldoende digitale vaardigheden om onze leerlingen voor te (kunnen)bereiden op het vervolgonderwijs.
- Bij zaakvakken is er meer ruimte voor de ideeën van de leerlingen en verschillende werkvormen.
- Samenwerken en een sportieve houding ontwikkelen zijn belangrijke onderdelen van de lessen bewegingsonderwijs.
- Bij thema's werken we meer flexibel.
- Op onze school hechten we veel belang aan bewegen, leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van bevoegde en bekwame docenten.
- We werken met (de leerlijnen van) methodes en hanteren daarbij thema's.
- Muziek vinden we een belangrijk vak, omdat ook daar sprake is van expressie, terwijl leerlingen ook muzikale vaardigheden krijgen aangeboden en die zich eigen maken.

Tijd

- De school wil dat leerlingen gevormd worden tot verantwoorde christelijke burgers.
- We leren leerlingen kritisch denken om de snel veranderende samenleving vanuit de eigen identiteit te beschouwen.
- We bereiden leerlingen voor op de samenleving.
- De school biedt stabiliteit en rust in een onrustige samenleving.
- We willen onze leerlingen opvoeden tot zich verantwoordelijk voelende burgers, die vanuit hun eigen identiteit goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg) en hun medemens accepteren.
- Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen onder meer met wereldoriëntatie.
- Kritisch denken is een essentiële vaardigheid voor het onderzoeken en beoordelen van informatie, het bepalen van standpunten en het nemen van weloverwogen beslissingen.
- In 2027 hebben we een duurzaam en fris gebouw.

Eenheid

- Communicatie met ouders over het onderwijs en de vorming van hun kind(eren) is van essentieel belang.
- We staan samen met gezin en kerk om de leerlingen heen.
- De school wil dat leerlingen leren en ontwikkelen in een veilige omgeving.
- Ook in deze schoolplanperiode is de Rehobôthschool een veilige school voor ieder kind.
- Als leerkrachten werken we gemotiveerd samen aan de veiligheid op onze school.
- Een doorgaande lijn zorgt voor de juiste opbouw en borging, de overdracht is hierbij van groot belang.
- Er is samenwerking met de gemeente, de kerken, het VO, Berséba, FPO Rijnmond, enz.
- Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie kwaliteitsbeleid) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

9. Ambities 2023-2027

Schoolplan

Waar werken wij in de komende vier jaren aan om onze streefbeelden in de praktijk van ons onderwijs nog beter te realiseren?

Voor alle jaren geldt:

- I. We willen meer eenduidigheid in afspraken, consequenties, rituelen en lessen. Voor leerlingen gaat het minder uitmaken welke leerkracht ze hebben, omdat de doorgaande lijnen zorgen voor meer duidelijkheid. Dit doen we door afspraken vast te leggen, geregeld terug te laten komen en de teamleiders controleren of de afspraken worden nagekomen.
- II. Aan de behoeften van hoogbegaafde leerlingen worden op grond van het talentbeleid structureel tegemoetgekomen. Dit gebeurt door de leerkrachten in de klas d.m.v. het schoolbreed hanteren van afspraken rondom het gebruik van Denksleutels, de Taxonomie van Bloom, etc. en in de plusklas.
- III. Binnen het team gaan we meer gebruik maken van elkaars talenten, zodat de kwaliteit van de lessen hoger wordt.
- IV. Tijdens de TussenSchoolse Opvang (TSO) is er orde. De TSO-medewerkers zijn bekwaam en opgeleid om hun taak goed uit te voeren.
- V. Veel aandacht zal gaan naar het voorbereiden van de vernieuwbouw van de school. Dat zal als gevolg hebben dat sommige ontwikkelpunten over meer jaren worden uitgespreid.

In 2023-2024 krijgen de volgende ontwikkelpunten de aandacht:

1. Visie ontwikkelen op onderwijs aan leerlingen met uitstroom naar VMBO-Basis, PRO etc., realiseren praktijkklas voor leerlingen in groep 7 en 8 waarvan de verwachting is dat referentieniveau 1F niet gehaald wordt in groep 8.
2. EDI (Expliciete Directe Instructie), eerste kennismaking met het model.
3. Basisvaardigheden ICT verbeteren met het oog op de eerste digitale toetsen in februari 2024.
4. Kennisnemen van executieve functies.
5. Een impuls geven aan de tekenlessen met een workshop.
6. Op individueel niveau wordt het Engels niveau van leerkrachten verbeterd.

In 2024-2025 krijgen de volgende ontwikkelpunten de aandacht:

1. Inzetten leerlijn Media-opvoeding en inzetten leerlijn basisvaardigheden ICT.
2. Oefenen met EDI in de praktijk.
3. Teambreed ontwikkelen van kennis en vaardigheden op grond van de methode 'Geef me de vijf'.
4. Toepassen van de kennis van de executieve functies in de klas.
5. PCM: leerkrachten leren in de communicatie beter te levelen.
6. Alle leerlingen werken met het hoofdfasenmodel. Hierdoor leren leerlingen automatiseren en de theorie toepassen. Belangrijk is begripsvorming.
7. Onderzoek hoe we de leerlingen die naar HAVO/VWO gaan een passender aanbod voor Engels kunnen geven.

In 2025-2026 krijgen de volgende ontwikkelpunten de aandacht:

1. Leesplezier bevorderen, schoolbieb realiseren, infoboeken op orde brengen, wellicht in combinatie met het realiseren van een geschikte ruimte tijdens de renovatie.
2. Implementeren van EDI.
3. Oriënteren op ervaringsgericht leren, bijv. bij de kleuters een modderkeuken, fruitbomen, hoeken op het plein, schooltuin (in relatie met de renovatie van het plein).
4. Duurzaamheid: een duurzame school, het gebouw is gerealiseerd, hoe stemmen we ons gedrag daarop af.

5. Bij de renovatie van het plein wordt gezorgd dat het plein uitdagend en veilig is voor alle leerlingen.

In 2026-2027 krijgen de volgende ontwikkelpunten de aandacht

1. Borgen van EDI.
2. Vormgeven aan het ervaringsgericht leren.

10. Jaarplan 2023/2024

Jaarplan 2023/2024				
Vakgebied	Wat?	Hoe?	Wanneer?	Wie?
Praktijkklas	Bezinning op wat te doen met leerlingen die uitstromen naar VMBO-B of PRO en de lesstof in groep 7 en 8 niet meer behappen.	Agenderen tijdens MT Kennismaken bij andere scholen/netwerk/FPO Ervaringsdeskundigen erbij betrekken	Augustus 2023	Regie: directie
Praktijkklas	Ontwikkelen van visiedocument en leerlijn, verzamelen van lessen en materialen.	Aan de hand van RekenRoute wordt aanbod ontwikkeld voor een schooljaar, zodat hier de komende jaren gebruik van kan worden gemaakt. Ruimte, middelen, personeelsbezetting, toelating vastleggen, lesstof en doelen bepalen, ouders erbij betrekken.	2023/2024	Regie: Rianne Nederveen, vrijwilliger
EDI	Instructiemodel, als opvolger van DI	Informatiebijeenkomst o.l.v. Arjan Groeneweg. Oefenen, klassenbezoeken, invoeren en vastleggen.	Voorjaar 2024	Regie: Arjan Groeneweg
ICT	Basisvaardigheden verhogen	Volgen van cursus IEP (digitaal toetsen), inventariseren vaardigheden leerlingen en leerkrachten op orde brengen.	Vóór februari 2024	Regie: Richtje Keizer
Executieve functies	Zie plan Nelleke Overduin mei 2023	C:\Users\NvdBerg\OneDrive - Rehobothschool - B01877\Bureaublad\Overzicht en plan Bdrecht 2023-2024.pdf	Hele jaar	MT
Tekenen	Workshop en verdieping tekenlessen	Meer en beter creatief tekenen in alle groepen, d.m.v. workshop en oefenen in de praktijk	Najaar 2023	Marianne Kraaijeveld
Toetsen	IEP invoeren	Vaardigheden van leerkrachten op peil, zodat resultaten niet leiden onder de wisseling van aanbieder.	Najaar	IB
PCM	Opfrissen vaardigheden	Tijdens bouwvergaderingen	Hele jaar	Teamleiders met ambassadeurs
Engels	Individuele nascholing collega's om vaardigheden te verbeteren.	Aanbod Hoornbeeck, 2 collega's volgen de nascholing.	Hele jaar	Individuele collega's
Leerlingzorg	Herstructurering Ondersteuningsteam (OT) en vernieuwing Ontwikkelingsperspectief (OP)	Meer werken vanuit de ondersteuningsbehoeften van de (zorg)leerling.	Hele jaar	IB
Groep 1/2	-Beredeneerd aanbod -Observeren	- Tijdens BV afstemmen over het beredeneerde aanbod op papier en in de praktijk (gebruik spel en materialen). - Observeren en evalueren. Herhaling theorie en oefenen in de praktijk.	- Najaar 2023 -Voorjaar 2024	Onderbouw

	<p>-Taxonomie van Bloom en Denksleutels</p> <p>- Spelbegeleiding (verkennen, verbinden, verrijken)</p>	<p>-Voor Kiene kleuters blijft het belangrijk om opdrachten te geven en denkvragen te stellen op hun niveau. We bespreken wat we in de groepen bij een thema hebben gedaan en we bereiden samen nieuwe activiteiten voor.</p> <p>-Onder leiding van C. Maaijen (Driestar Educatief) gaan we verder met het ontwikkelen van onze begeleidende rol, zodat we meer coachend kunnen begeleiden (volgens de drie V's).</p>	<p>-Eind 2023/ begin 2024</p> <p>-Hele jaar</p>	
--	--	---	---	--